

Document d'accompagnement pour l'écoresponsabilité en recherche

Penser et rédiger en lien avec les
Objectifs de développement durable de l'ONU



Objectif du document: Initier une démarche d'écoresponsabilité en recherche en proposant des pistes de réflexions qui permettent de prendre en compte les Objectifs de développement durable de l'ONU dans une ou plusieurs des sections d'une demande de subvention.

Public cible: Les équipes de recherche de l'Université de Montréal

Ce que vous retrouverez dans ce guide :

1. **Présentation du contexte:** Partie présentant pourquoi il est important de prendre en compte les objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU lors de la rédaction d'une demande de subvention
2. **Présentation de l'ancrage institutionnel:** Partie décrivant les démarches de l'Université de Montréal et ses engagements pour le développement durable et l'écoresponsabilité en recherche.
3. **Présentation des liens à faire entre les objectifs de développement durable de l'ONU et les grandes sections des demandes de financement:** Partie proposant pour chaque section d'une demande de financement des pistes de réflexions et des outils/exemples pour inclure les enjeux de durabilité dans toutes les facettes de la recherche :
 - Section « Recherche »: piste de réflexions pour aider à explorer les liens possibles avec les ODD et la recherche au niveau conceptuel
 - Section « Formation des étudiants et du personnel hautement qualifié (PHQ) »: exemples de liens entre les compétences clés pour le développement durable et la réalisation des ODD dans les activités de formation par et pour la recherche
 - Section « Infrastructure »: sélection de ressources pour mieux comprendre et prendre en compte l'empreinte environnementale des infrastructures et équipements de recherche ; outils et stratégies disponibles à l'UdeM pour la diminuer
 - Section « Budget »: pistes de réflexions et outils pour discuter des enjeux de développement durable lors des déplacements et activités de recherche
4. **Liste de personnes-ressources à contacter au besoin**



Sauf indications contraires, le contenu de ce document est disponible en vertu des conditions de la Licence Creative Commons Attribution 4.0 International.

Vous êtes encouragé à :

- partager: copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats.
- Adapter: remixer, transformer et créer à partir du matériel.

Selon la condition suivante : attribuer la paternité : vous devez citer le nom des auteurs originaux. Les ressources en hyperliens sont disponibles sous leur licence propre.

Pour citer ce document : Boiteux M., Stafford L., Portes V., Jean-Gilles R., Létourneau G. (2021). Document d'accompagnement pour l'écoresponsabilité en recherche : Penser et rédiger en lien avec les Objectifs de développement durable de l'ONU. Université de Montréal.

1. Contexte : Pourquoi prendre en compte les objectifs de développement durable de l'ONU dans une demande de financement ?

En septembre 2015, le Canada et les autres États membres de l'ONU ont adopté le Programme de développement durable appelé Agenda 2030. Ce programme définit des cibles à atteindre à l'horizon 2030 pour relever les défis de la crise environnementale actuelle. Les Objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU donnent un cadre de référence pour opérationnaliser le développement durable, notamment l'adaptation aux changements climatiques, l'amélioration de la santé globale ou encore la réduction des inégalités sociales et environnementales. Ce cadre propose 17 ODD déclinés en plusieurs cibles qui, ensemble, permettent d'assurer un avenir plus viable aux prochaines générations. Pour explorer chacun de ses objectifs, [visitez la page de l'ONU](#).

En 2022, la recherche de l'UdeM s'est dotée comme vision de « soutenir les équipes de l'UdeM afin que la passion pour la recherche, la création et l'innovation responsables permette de comprendre, d'imaginer et de construire ensemble un monde durablement meilleur ». Pour la mettre en œuvre, l'UdeM souhaite initier une démarche d'écoresponsabilité dans toutes les facettes de la recherche :

- Au **niveau conceptuel** pour aider à situer la recherche dans le contexte plus large des ODD et explorer les possibles effets positifs ou collatéraux mesurables pour les collectivités et/ou sur l'environnement. À noter que depuis 2021, les Fonds de Recherche du Québec exige aux équipes de recherche de préciser en quoi leur projet de recherche participe à l'atteinte d'un ou plusieurs des ODD de l'ONU.
- Au **niveau de la formation** par et pour la recherche du personnel hautement qualifié.
- Au niveau opérationnel en mettant en place des **pratiques écoresponsables dans sa recherche** à travers la **gestion des infrastructures et équipements de recherche et dans la justification des budgets de fonctionnement** (dont la mobilité).

Ce guide vous invite ainsi à réfléchir à ces différentes sections.

REF – Ressources écoresponsables pour la formation



Si vous souhaitez en apprendre plus sur les enjeux de durabilité, nous vous invitons à parcourir les sections suivantes de la [REF](#):

- La section portant sur la [pertinence du développement durable](#) dont [cette présentation](#)
- La section [« Les thématiques »](#) qui donne accès à du contenu générique comme [les conférences de la montagne](#), cette vidéo sur [« Qu'est-ce que la transition ? »](#), ou encore des contenus plus spécifiques sur [l'économie circulaire](#) ou sur [les changements climatiques au Québec](#).

2. Ancrage institutionnel:

Les actions en cours à l'Université de Montréal

Les préoccupations de l'Université de Montréal pour les enjeux environnementaux remontent à plus de quarante ans. En 2005, l'Université lance l'*Énoncé de politique environnementale de l'UdeM*. Puis, en 2014, [la politique institutionnelle sur le développement durable de l'UdeM](#) a été adoptée pour officialiser l'appui par notre établissement d'un ensemble de règles et de procédures visant à réduire notre impact environnemental. Cette politique s'est concrétisée par la création de [l'Unité du développement durable](#) en 2015 pour promouvoir et faciliter l'intégration du développement durable à l'Université. Celle-ci a réalisé deux grandes évaluations basées sur la certification *Sustainability Tracking, Assessment & Rating System* (STARS) de l'Association pour l'avancement de la durabilité dans l'enseignement supérieur (AASHE) pour lesquelles l'Université de Montréal a obtenu le niveau argent en 2016 et l'a maintenu en 2019, tout en améliorant son pointage. Dans sa récente planification stratégique (2021-2023), l'Université de Montréal s'est engagée à agir pour remplir chacun des [objectifs de développement durable de l'ONU](#) en se donnant un ou plusieurs objectifs qui sont spécifiques à ses activités, incitant ainsi la communauté universitaire à s'inscrire dans cette mouvance. Force est de constater que par le large éventail de disciplines dispensées à l'UdeM, il est aisé de dire que nous avons un intérêt et des actions dans la plupart des ODD.

Aussi, dans l'optique de favoriser l'émergence de connaissances qui aideront à faire face, de manière durable, aux défis socio-environnementaux et humanitaires actuels et futurs, la mise sur pied du projet [Construire l'avenir durablement \(CLAD\)](#) par le Vice-Rectorat à la recherche, à la découverte, à la création et à l'innovation et par le Vice-Rectorat aux affaires étudiantes et aux études offre un lieu unique aux membres de la communauté universitaire pour rassembler les expertises et pour imaginer ensemble des projets intersectoriels et transversaux innovants. Ce Laboratoire d'innovation vise à stimuler et à promouvoir activement le partage des connaissances et les liens entre recherche, enseignement, engagement communautaire et milieux pratiques pour répondre aux crises environnementales et sociétales qui ne cessent de s'accélérer. CLAD a également pour objectif d'offrir une visibilité accrue aux actions en lien avec les ODD en soutenant activement des projets de mobilisation des connaissances axés vers la société (comme, par exemple, [Chemins de transition](#)).

Enfin, [le nouveau plan d'action de la recherche \(2022-2027\)](#) donne une place importante à l'écoresponsabilité dans sa vision, dans ses stratégies d'actions et dans plusieurs de ses secteurs d'excellence.

3. Liens à faire entre les objectifs de développement durable et les grandes sections des demandes de financement (Recherche, formation des étudiants, infrastructures et budget)



- Constitue un cadre et un langage commun avec des cibles à atteindre pour un avenir durable en permettant par exemple de faire les liens et de générer des synergies entre le développement durable, les enjeux environnementaux et les principes d'équité, de diversité et d'inclusion.
- Portée mondiale - adoptés par 193 états dans le cadre de l'Agenda 2030 - à décliner de manière locale
- Voir une [vidéo explicative](#)

a. Section recherche:

Plusieurs angles d'approches peuvent vous permettre d'envisager l'intégration ou la mise en évidence des ODD dans la section « recherche » de votre demande de financement. Quelques questions qui pourraient vous guider dans la définition de votre objet de recherche en lien avec les ODD :

- *Comment ma recherche pourrait-elle contribuer à la réalisation d'un ou plusieurs des 17 ODD qui apparaissent dans le tableau ci-haut ?*
- *Est-ce que mon projet est susceptible d'avoir des effets positifs et négatifs mesurables sur l'un ou plusieurs de ces 17 ODD et leurs cibles ?*
- *Est-ce que mon projet peut avoir des retombées positives ou des effets néfastes mesurables pour les collectivités et les populations touchées ou sur l'environnement ?*
- *Comment les ODD peuvent me permettre de situer mon projet de recherche dans un contexte plus large et de souligner et de développer certains angles morts ?*

Vous trouvez ci-dessous trois exemples pour les secteurs de la recherche : sciences et technologies (exemple 1), santé (exemple 2), sciences humaines et sociales (exemple 3).

Exemple 1 : Vous travaillez sur les nouveaux matériaux, et ...



Vous proposez le développement de procédés moins énergivores

L'Objectif 7 pour « améliorer l'efficacité énergétique des installations, des équipements et des matériaux ».

Vous proposez de privilégier l'économie d'atomes, de réduire l'utilisation de produits nocifs pour l'humain et son environnement, de limiter le recours aux métaux rares dans le développement de nouveaux matériaux.

L'Objectif 8 pour « améliorer progressivement, jusqu'en 2030, l'efficacité de l'utilisation des ressources mondiales du point de vue de la consommation comme de la production et s'attacher à ce que la croissance économique n'entraîne plus la dégradation de l'environnement ».

Vous proposez des procédés permettant de valoriser la matière résiduelle et les ressources inexploitées.

L'Objectif 9 pour « renforcer la recherche scientifique, perfectionner les capacités technologiques des secteurs industriels de tous les pays, en particulier des pays en développement ».

Vous vous intéressez à l'éco-conception dans le développement de matériaux pour favoriser leur gestion en fin de vie dans une perspective d'économie circulaire.

L'Objectif 12 pour « parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles et/ou réduire considérablement la production de déchets par la prévention, la réduction, le recyclage et la réutilisation ».

Exemple 2 : Vous travaillez sur l'intelligence artificielle en santé, et ...



Vous souhaitez faire avancer la recherche et la mise au point de vaccins et de médicaments contre les maladies, transmissibles ou non

L'Objectif 3 pour « faire avancer la recherche et la mise au point de vaccins et de médicaments contre les maladies, transmissibles ou non, qui touchent principalement les habitants des pays en développement, donner accès, à un coût abordable, à des médicaments et vaccins essentiels, conformément à la Déclaration de Doha sur l'Accord sur les ADPIC et la santé publique et/ou en renforçant les moyens dont disposent tous les pays, en particulier les pays en développement en matière d'alerte rapide, de réduction des risques et de gestion des risques sanitaires nationaux et mondiaux ».



Vous développez une application responsable et encadrée de l'IA en santé pour permettre des solutions innovantes, une meilleure évaluation des risques, une meilleure planification et un partage plus rapide des connaissances.

L'Objectif 9 pour « renforcer la recherche scientifique, perfectionner les capacités technologiques des secteurs industriels de tous les pays, en particulier des pays en développement ».

Vous développez des critères permettant de favoriser la sobriété numérique¹ et d'illustrer l'utilisation rationnelle des ressources naturelles en calculant l'impact du système d'IA utilisé et en le mettant en relation avec les potentielles retombées en santé.

L'Objectif 12 pour « parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles ».



Exemple 3 : Vous travaillez sur la création ou l'analyse d'œuvres littéraires ou artistiques, et ...



Vous adoptez une approche « écocritique » de la littérature pour mieux comprendre la place du patrimoine naturelle pour nos sociétés

Objectif 11 (Villes et communautés durables) pour « renforcer les efforts de protection et de préservation du patrimoine culturel et naturel mondial ».

De manière transversale, la création ou l'analyse d'œuvres littéraires ou artistiques peuvent être des leviers considérables pour l'ensemble des ODDs en étant de véritables outils de conscientisation pour représenter les menaces réelles de l'accélération des changements climatiques ou des catastrophes écologiques sur l'humain, l'environnement, la nature, etc. (Objectifs 13, 14 et 15). Elles permettent aussi à donner de la visibilité à des enjeux qui peuvent passer inaperçu pour des espèces menacées ou pour des populations marginalisées par exemple (Objectifs 10 et 16). La littérature et l'art sont également des vecteurs d'émotions qui sensibilisent le public, qui développent de l'empathie et qui participent à l'émergence de communautés soucieuses des enjeux de durabilité. Enfin, elles permettent de porter un regard critique sur les relations entre l'humain et le non-humain et appellent à prendre acte de l'état de la situation et de favoriser la mobilisation collective.

b. Section « Formation des étudiants et du personnel hautement qualifié (PHQ) » :

Dans cette section, il est possible de réfléchir aux activités de recherche et d'animation scientifique auxquelles les étudiant-es et les stagiaires postdoctoraux vont prendre part : **Comment ces activités peuvent-elles permettre de développer une ou plusieurs des compétences clés en développement durable¹**?

Compétence	Explication	Exemples d'activités
Prospective	Capacité de se projeter à long terme au-delà de l'urgence climatique et des problématiques actuelles Capacité d'anticiper les changements	• <i>Atelier de co-design</i> • <i>Utilisation de scénario (climatique, prospectif, de transition énergétique, récit d'anticipation)</i> • <i>Planification, plan de gestion des risques, plan d'adaptation aux changements climatiques, etc</i>
Pensée critique	Capacité de remettre en question nos systèmes de croyance sur lesquels reposent nos disciplines. Elle permet de s'interroger sur les valeurs et les contenus, selon les disciplines, et de poser un choix raisonné et non pas idéologique ou déterminé uniquement par son contexte social, politique ou culturel ²	• <i>Journal club/groupe de discussion multidisciplinaire permettant de mettre en perspective plusieurs points de vues</i> • <i>Atelier de controverse scientifique/Débat</i>
Réflexion critique	Capacité à reconnaître nos biais disciplinaires et comprendre les critères qui affectent un jugement. Cela permet notamment de développer une approche critique pour comprendre comment chaque discipline aurait pu ou pourrait contribuer à la dégradation environnementale ainsi qu'aux changements climatiques ou aux inégalités sociales.	• <i>Projection de reportage scientifique soulignant certains enjeux,</i> • <i>Organisation de conférences/panel de discussion qui permet de mettre en exergue certaines conséquences des avancées technologiques (par exemple en illustrant les « fausses bonnes idées » pour sauver la planète car les technologies seraient très coûteuses en matières premières ou ne s'adressent qu'à une petite partie de la population.)</i> • <i>Initiation à des outils comme l'analyse de cycle de vie permettent de mieux comprendre l'empreinte carbone d'une technologie de sa conception à la gestion de sa fin de vie par exemple.</i>
Pensée systémique	Reconnaître la complexité des problèmes avec une vision globale (au niveau du système) et identifier des liens et des synergies dans la recherche de solutions. On parle de pensée cognitive et appliquée.	<i>Activité mobilisant les cadres des ODD ou des limites planétaires pour amener les étudiant-es à se questionner sur les effets positifs ou négatifs des activités de recherche à une échelle plus grande</i>

¹ Tilbury, D. & D. Vortman, (2004), Engaging people in sustainability, IUCN (Union internationale pour la conservation de la nature), Gland: Suisse

² JOURDAIN, Christine. L'enseignement des valeurs à l'école: l'impasse contemporaine. Éditions L'Harmattan, 2004.

Promouvoir et valoriser le dialogue, la négociation et la collaboration

Capacité à écouter et à construire des partenariats

- *Travaux d'équipe*
- *Organisation/participation à des activités de réseautage comme des activités de maillages dans le cadre de réseau*
- *Activité de transfert des connaissances*
- *Co-encadrement des projets étudiants avec des partenaires*

Permettre l'inclusion et le renforcement des capacités

Capacité à promouvoir des modes de décision participatif et inclusif en favorisant la consultation.

- *Activités de formation sur la diversité, l'équité et l'inclusion pour apporter une réflexion sur l'accès.*
- *Activités pour promouvoir le partage d'expérience sur les enjeux de développement durable (comment est-ce qu'ils veulent agir) et promouvoir l'entrepreneuriat*



Comment utiliser ces compétences et les activités dans le cadre de la rédaction d'une demande ?

Si votre projet de recherche propose que les étudiant-es soient encadré-es de façon multidisciplinaire et/ou en collaboration avec des partenaires, il pourrait être intéressant de souligner que cela peut avoir pour objectifs de :

- *Contribuer au développement de la pensée et de la réflexion critique en leur offrant d'être exposés à différents points de vue et perspectives,*
- *Développer la pensée systémique en permettant d'inscrire le projet de recherche dans une perspective globale, une compétence essentielle pour comprendre les mécanismes d'actions des ODD*
- *Promouvoir et valoriser la collaboration, le dialogue et l'ouverture envers les autres disciplines et les parties prenantes pour permettre un meilleur transfert des connaissances, compétence indispensable pour permettre le développement de connaissances qui répondent à des enjeux de société.*

Il pourrait aussi être pertinent de donner des exemples concrets d'activités comme:

- *Ateliers siglés des [Études Supérieures et Postdoctorales](#) sur la collaboration, sur la communication ou encore sur le leadership*
- *Panel de discussion avec des collègues qui travaillent sur des enjeux de durabilité et d'écoresponsabilité*
- *Inviter des collègues et des partenaires à venir parler de leurs expériences et de leurs défis en terme de développement durable, économie circulaire, etc*

c. Section « Infrastructures » :

Cette section vous invite à réfléchir à l'empreinte écologique liée à l'utilisation des infrastructures et des équipements dans votre projet de recherche et aux avenues possibles pour la diminuer:

-
- *Comment avez-vous pensé à mieux conceptualiser, mutualiser et opérationnaliser les infrastructures à votre disposition pour minimiser l'empreinte écologique et diminuer les émissions de gaz à effet de serre (GES) ?*
 - *Avez-vous vérifié si l'équipement existe ailleurs à l'université ou au sein de votre réseau de recherche ? Est-il utilisé à sa pleine capacité ? Serait-il possible d'envisager des ententes de mutualisation de certains équipements qui éviterait la duplication des infrastructures et qui permettraient une plus grande utilisation ainsi qu'un partage des frais d'opération et de maintenance ?*
-

Voici quelques outils et ressources disponibles à l'UdeM pour vous accompagner dans votre réflexion:

- Concernant les nouveaux équipements, le [registre des infrastructures et des équipements \(RIÉ\)](#) du Centre d'expertise numérique de la recherche (CEN-R) permet :
 - L'optimisation des infrastructures avec une meilleure gestion (de l'acquisition à la gestion de fin de vie)
 - La collaboration entre les équipes par le partage et la mutualisation des équipements et du savoir-faire dans leur utilisation dans une perspective d'économie circulaire : par exemple, la plateforme permet de partager du matériel entre plusieurs équipes de recherche ou laboratoires afin de limiter l'achat de nouveaux équipements.
- Concernant les équipements actuels et la gestion de fin de vie, le projet de disposition d'actifs (PDA) de mobiliers, d'équipements et fournitures diverses offre des opportunités de réutilisation des équipements scientifiques et du mobilier fixe ou mobilier de laboratoire. Cette initiative est menée par l'Unité du développement durable (UDD) sous la rubrique [option de réutilisation des équipements de laboratoire \(OREL\)](#). Depuis ses débuts en 2018, le PDA a servi plus de 10 000 commandes, récupéré 150 tonnes de métal et mis en place des accords de services de recyclage ARPE et Go-Recycle (Pure-Sphera) au bénéfice de nos facultés, services, employés, étudiants ainsi que de la communauté environnante.
- Mention de l'[approvisionnement responsable](#) et éthique, dont l'achat de matériel de seconde main et/ou avec des critères d'écoresponsabilité comme EnergyStar, Epeat Gold, FSC, Ecologo, Greenseal, etc.
- Le guide [mon ecolabo](#) développé par l'Unité de développement durable pour mettre en place des pratiques écoresponsables dans les laboratoires de recherche et d'enseignement.
- Dresser un portrait des émissions de GES des infrastructures de recherche en prenant contact avec [l'Unité de développement durable](#). Ce portrait pourrait vous aider à mieux comprendre où se situent les plus grands impacts de votre laboratoire.
- Réfléchir aux enjeux de l'utilisation du numérique et de ses impacts sur l'environnement. Pour plus d'informations sur ce sujet, consulter la page sur la [gestion des données en recherche](#) du BRDV et celle de Chemins de transition sur la [transition numérique](#).



Dans une demande, il est possible de mettre de l'avant que l'achat du nouvel équipement a été réfléchi afin de :

- *Permettre la mutualisation avec d'autres équipes de recherche, notamment par l'installation innovante de ces nouveaux équipements pour assurer une pluralité des usages et un maximum d'impact : « Exemple : le spectromètre sera placé sur une table mobile pour permettre un déplacement rapide et efficace d'un réacteur à plasma à l'autre, assurant ainsi un degré d'utilisation maximal par tous les utilisateurs potentiels et offrant une possibilité de mutualisation de l'équipement. »*
- *Viser un remplacement d'appareil de recherche énergivore et en fin de vie, qui ne répond plus aux standards énergétiques/environnementaux ou dont les composants sont de forts émetteurs de GES ou de polluants ou des consommables dangereux pour l'environnement et que cet appareil sera géré grâce au programme d'option de réutilisation des équipements de laboratoire (OREL).*

d. Section « Budget » :

Cette section vous invite à penser à une utilisation responsable de votre budget afin de réduire l'empreinte environnementale et avoir un effet positif sur les communautés :

-
- *Comment avez-vous repensé votre budget avec la perspective des ODD ?*
 - *Pourriez-vous prendre des mesures pour diminuer vos déplacements ou les compenser ?*
-

Voici quelques outils pour alimenter votre réflexion :

- Le [Calculateur d'émission de GES](#) vous permet d'évaluer les émissions de GES liées à vos déplacements professionnels et d'évaluer les coûts liés à la compensation carbone si les déplacements sont inévitables. Des ressources sont disponibles pour diminuer les émissions liées aux déplacements, des recommandations sont faites aussi pour la [compensation carbone](#).
- Participation du laboratoire de recherche à des certifications internes ou externes en développement durable (ex. [mon ecolabo](#)), des projets visant en économie circulaire, ou tout autre type d'initiative en lien avec le développement durable.
- L'organisation des événements en lien avec la recherche se conforment à des [critères d'écoresponsabilité](#).
- Économies d'achat et d'entretien liées à la mutualisation des ressources (voir section infrastructure)
- Budget qui indique le recours à des entreprises [d'économie sociale](#). Les approvisionnements responsables³ et éthiques sont importants dans une perspective d'atteinte des ODD. Dans cette vision, l'UdeM a rejoint le programme [l'Économie sociale : j'achète!](#)

³ L'achat responsable concerne l'intégration du développement durable et de la responsabilité sociétale aux processus d'acquisition des organisations privées et publiques. Il consiste à intégrer des critères environnementaux, sociaux et économiques aux processus d'achat des biens et services, comme moyen de réduire l'impact sur l'environnement, d'augmenter les bénéfices sociaux et de renforcer la durabilité économique des organisations, tout au long du cycle de vie des produits. ([ECPAR](#), 2021)



Dans une demande, il est possible de mentionner une réflexion sur les déplacements professionnels qui énonce le nombre d'émissions de GES prévu par les voyages et intègre la compensation au budget prévu. Il est aussi possible de mettre en avant la réduction des voyages aériens pour les chercheurs plus seniors (participation à des congrès à distance)

4. Autres ressources :

Voici une liste des différents services de l'UdeM en appui aux réflexions entourant les ODD dans les projets de recherche :

- [Unité de développement durable](#) : promouvoir et faciliter l'intégration du développement durable à l'Université. Constituée de passionnés en la matière, elle fournit conseils et accompagnement et outille pour favoriser une transition vers la durabilité. Contact : [Stéphane Béranger](#), coordonnateur au développement durable.
- CEN-R et plateforme RIÉ : pour toute question sur l'utilisation de la plateforme. Contact : registre@brdv.umontreal.ca
- [OREL](#) : Pour plus de détails, communiquez avec le service : orel@umontreal.ca
- [Bureau Recherche-développement-valorisation](#) : pour aider à obtenir du financement pour des projets de recherche, notamment par des conseils et de la relecture lors de la rédaction des demandes des subventions, ou pour soutenir le montage de projets d'innovation sociale. Contacts :
 - [Eliane Auger](#), conseillère principale à la recherche, subventions-secteur Santé
 - [Pierre Patenaude](#), conseiller principal à la recherche, subventions-secteur Sciences
 - [Geneviève Létourneau-Guillon](#), conseillère en innovations technosociales, INVEN_T
- Laboratoire d'innovation [Construire l'avenir durablement \(CLAD\)](#) : favoriser l'émergence de connaissances et d'initiatives qui aideront à faire face, de manière durable, aux défis socio-environnementaux et humanitaires actuels et futurs, notamment grâce à l'organisation d'activités de maillage, de rencontres/événements interdisciplinaires et intersectoriels, d'accompagnement de projet, de développement d'outils pour la recherche interdisciplinaire en DD et pour la formation. Contact : [Manon Boiteux](#), coordinatrice du projet CLAD.